

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 3º ESO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

ÍNDICE

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia Matemáticas permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: Cuando un mismo problema o tarea matemática se resuelve desde distintos puntos de vista, se transmite al alumnado la necesidad de escuchar y respetar las opiniones de otros y a defender las suyas propias, lo que supone desarrollar actitudes de tolerancia, cooperación y solidaridad.

La resolución de tareas matemáticas, individuales o grupales, requieren esfuerzo y constancia en la búsqueda de la solución, por lo que contribuyen al desarrollo y refuerzo de hábitos de estudio.

Aunque el acceso a los estudios STEM de las mujeres ha sido históricamente minoritario, su contribución ha sido relevante, y desde la materia es posible y necesario mostrar esta contribución a lo largo de la historia en el desarrollo de la ciencia, para contribuir en la eliminación de estereotipos y fomentar la participación de la mujer en los estudios STEM.

En la sociedad de la información cobra especial importancia una selección adecuada de las fuentes para garantizar la fiabilidad de estas. La materia Matemáticas aporta al alumnado, a través de la necesidad de relacionar conocimientos y usar instrumentos de análisis de datos, sentido crítico para seleccionar y utilizar datos y herramientas digitales adecuadas a cada situación, reconociendo aquellas interpretaciones incorrectas o manipuladas de los datos con los que trabaja y argumentando la interpretación correcta de los mismos.

Las distintas disciplinas del conocimiento científico tienen una base común, la que proporciona el lenguaje y las herramientas matemáticas, por lo que esta materia es imprescindible para plantear y resolver problemas del ámbito científico.

Por último, la materia contribuye, a través de la resolución de problemas, a fomentar la creatividad, el sentido crítico y la toma de decisiones, pilares fundamentales en el desarrollo como ciudadano. La reflexión sobre este proceso dota al alumnado de instrumentos para la adquisición de confianza y seguridad en sí mismo, con el objetivo de enfrentar restos cada vez más complejos.

La materia Matemáticas contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

Contribuye a la competencia lingüística (CCL) puesto que el lenguaje es el vehículo para comprender las situaciones que se matematizan, argumentar y expresar las soluciones y sus implicaciones, interactuar en tareas grupales y definir con precisión conceptos propios de las matemáticas.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Competencia plurilingüe

Las matemáticas son un lenguaje universal que requiere adquirir destrezas de transferencia con el lenguaje habitual y facilita el intercambio de información con distintas lenguas y culturas, por lo que supone una aportación importante a la competencia plurilingüe (CP).

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) es a la que más contribuyen las matemáticas porque es la base del pensamiento científico, proporcionando herramientas como el razonamiento, la representación y el lenguaje matemático.

Competencia digital

La materia es clave en la competencia digital (CD) al incluir métodos de análisis de datos y herramientas para el pensamiento computacional y crítico, vinculado a la resolución de problemas.

Competencia personal, social y aprender a aprender

Los procesos de resolución de problemas que vertebran las matemáticas están directamente relacionados con la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) puesto que fomentan procesos metacognitivos de reflexión y evaluación del aprendizaje y ponen en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana (CC) supone una reflexión crítica sobre los problemas sociales, a los que la materia Matemáticas contribuye con las herramientas de análisis e interpretación de datos, así como la comprensión de los conceptos y estructuras económicos, íntimamente relacionados con las matemáticas.

Competencia emprendedora

La resolución de problemas y tareas complejas lleva consigo la planificación, el desarrollo de ideas creativas, la toma de decisiones razonadas, la gestión de tiempos y herramientas relacionadas con la competencia emprendedora (CE).

Competencia en conciencia y expresión culturales

Las matemáticas proporcionan, a través del sentido espacial y la geometría, instrumentos para conocer e interpretar el patrimonio cultural y artístico y para expresar ideas de forma artística contribuyendo así a la competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1.1	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación	Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.
1.2	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación	
1.3	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación	
2.1	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación	



2.2	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación
3.1	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación
3.2	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación
4.2	Prueba escrita	1 sesión	Heteroevaluación
9.1	Escala de actitudes	2 sesiones	Autoevaluación
9.2	Escala de actitudes	2 sesiones	Autoevaluación
10.1	Escala de actitudes	2 sesiones	Coevaluación
10.2	Escala de actitudes	2 sesiones	Coevaluación



c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Matemáticas son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.



5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorarla perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Mapa de relaciones competenciales:

Matemáticas																																			
	CCL				CP			STEM					CD				CPSAA				CC			CE		CCEC									
	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1	✓	✓		✓					✓		✓		✓		✓								✓							✓				✓	
Competencia Específica 2	✓								✓	✓		✓			✓							✓					✓			✓					
Competencia Específica 3	✓								✓	✓					✓	✓		✓												✓					
Competencia Específica 4									✓		✓					✓	✓		✓											✓					
Competencia Específica 5									✓		✓					✓																✓			
Competencia Específica 6	✓								✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓									✓		✓	✓	✓				
Competencia Específica 7											✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓											✓					✓	
Competencia Específica 8	✓		✓			✓			✓		✓				✓	✓														✓				✓	
Competencia Específica 9													✓						✓		✓	✓							✓	✓					
Competencia Específica 10					✓		✓			✓									✓		✓				✓	✓									

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de 3º ESO. Así como, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.



- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valuación en el desarrollo de algún contenido. En relación con ello, y en el marco del Plan Digital, se seguirán las indicaciones establecidas en el anexo I de la propuesta curricular del centro.

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas a emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán variadas.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades, tareas... que se vayan a desarrollar: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, ya que facilitarán la comprensión de los problemas matemáticos y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de 3º ESO y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de las matemáticas por parte del alumnado. En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	<i>SA 1: Números racionales e irracionales</i>	12
	<i>SA 2: Potencias y raíces</i>	12
	<i>SA 3: Proporcionalidad. Problemas financieros</i>	12
	<i>SA 4: Polinomios</i>	12
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>SA 5: Ecuaciones</i>	12
	<i>SA 6: Sistemas de ecuaciones</i>	12
	<i>SA 7: Sucesiones</i>	8
	<i>SA 8: Geometría del plano.</i>	8
	<i>SA 9: Triángulos. Propiedades</i>	8
TERCER TRIMESTRE	<i>SA 10: Geometría del espacio. Poliedros</i>	8
	<i>SA 11: Cuerpos de revolución</i>	8
	<i>SA 12: Funciones</i>	8
	<i>SA 13: Funciones lineales y cuadráticas</i>	8
	<i>SA 14: Estadística</i>	12



f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
La factura del teléfono. Una decisión lógica.	1º trimestre	Interdisciplinar	Matemáticas
La espiral de Teodoro. Las matemáticas en la Historia.	1º trimestre	Disciplinar	Historia y Matemáticas
Resolución de ecuaciones cuadráticas con puzle algebraico.	2º trimestre	Disciplinar	Matemáticas

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	<i>Oxford University Press</i>	<i>Geniox</i>	9780190536695

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	<i>Libro de texto</i> <i>Materiales elaborados por el departamento</i> <i>Cuaderno de actividades</i>	<i>Prensa</i> <i>Revistas especializadas</i>
<i>Digitales e informáticos</i>	<i>Geogebra</i> <i>Idoceo Connect</i>	<i>Ordenador</i> <i>Pizarra Digital Interactiva</i>
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	<i>Videos materia</i>	<i>Podcast</i>

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Se trabaja el plan de lectura de forma continuada, al plantear problemas contextualizados en los que tienen que comprender el contexto, extraer la información necesaria para resolverlos y entender lo que se les está pidiendo	Se trabajará durante todo el curso en todas las SA



Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Se trabajará ofreciéndoles modelos de situaciones reales en las que se da una relación de igualdad entre hombres y mujeres y participando en la actividad Mujeres enigmáticas	Se trabajará durante todo el curso en todas las SA
Proyecto de internacionalización del centro	A través de diversas actuaciones y actividades prácticas se colaborará desde el departamento de matemáticas en el desarrollo del proyecto de internacionalización del centro.	Se trabajará durante todo el curso en todas las SA
Plan Digital	Se valorará la competencia digital del alumnado atendiendo a las directrices marcadas por dicho plan, recogidas en la Propuesta Curricular.	Se trabajará durante todo el curso en todas las SA
Plan general de refuerzo y recuperación.	Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas. Se ofrecerán medidas de refuerzo, recuperación y ampliación al alumnado que así lo precise, de acuerdo con lo establecido en el plan general de refuerzo y recuperación del centro.	Se trabajará durante todo el curso en todas las SA

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Concurso Canguro Matemático	Actividad que consiste en participar en el concurso Canguro matemático, que se celebra todos los años a nivel nacional.	1 sesión mes de marzo. La actividad no está vinculada a ninguna S.A. por ser optativa.
Día internacional de las matemáticas	Actividad que se celebra todos los años el 14 de marzo, a nivel internacional. Se propondrá un concurso de comics, posters, etc. Se realizarán actividades recreativas en el aula y alguno de los proyectos propuestos en la página idm314.com .	1 sesión mes de marzo. La actividad no está vinculada a ninguna S.A. por ser optativa.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------



<p><i>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción</i></p> <p>La información debería ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las siguientes características perceptivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• El tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.• El contraste entre el fondo y el texto o la imagen.• El color como medio de información o énfasis.• El volumen o velocidad del habla y el sonido.• La velocidad de sincronización del vídeo, animaciones, sonidos, simulaciones, etc.• La disposición visual y otros elementos del diseño.• La fuente de la letra utilizada para los materiales impresos. <p>Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral.</p> <p>Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido.</p> <p>Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio.</p> <p>Proporcionar intérpretes de Lengua de Signos Española (LSE) para el castellano hablado.</p>	<p><i>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física</i></p> <p>Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.</p> <p>Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo, alternativas para controlar el ratón).</p> <p>Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados.</p> <p>Proporcionar comandos alternativos de teclado para las acciones con ratón.</p> <p>Utilizar conmutadores y sistemas de barrido para incrementar el acceso independiente y las alternativas al teclado.</p> <p>Proporcionar acceso a teclados alternativos.</p> <p>Personalizar plantillas para pantallas táctiles y teclados.</p> <p>Seleccionar software que permita trabajar con teclados alternativos y teclas de acceso.</p>	<p><i>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés</i></p> <p>Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.</p> <p>Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes• Culturalmente sensibles y significativas.• Socialmente relevantes.• Apropriadas para cada edad y capacidad• Adecuadas para las diferentes razas, culturas, etnias y géneros. <p>Diseñar actividades cuyos resultados sean auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen un claro propósito para los participantes.</p> <p>Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</p> <p>Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos y las actividades.</p> <p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula. Reducir los niveles de incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar gráficos, calendarios, programas, recordatorios, etc. que puedan incrementar la
--	---	--



<p>Proporcionar claves visuales o táctiles equivalentes (por ejemplo, vibraciones) para los sonidos o las alertas.</p> <p>Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.</p> <p>Proporcionar alternativas táctiles (gráficos táctiles u objetos de referencia) para los efectos visuales que representan conceptos.</p> <p>Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción.</p> <p>Proporcionar claves auditivas para las ideas principales y las transiciones en la información visual.</p> <p>Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales.</p> <p>Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.</p> <p>Proporcionar el acceso a software de texto-a-voz.</p> <p>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</p>	<p>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación</p> <p>Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).</p>	<p>predictibilidad de las actividades diarias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear rutinas de clase.• Alertas y pre-visualizaciones que permitan a los estudiantes anticiparse y estar preparados para los cambios en las actividades, programas y eventos novedosos.• Opciones que puedan, en contraposición a lo anterior, maximizar lo inesperado, la sorpresa o la novedad en las actividades muy rutinarias. <p>Variar los niveles de estimulación sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Variación en cuanto a la presencia de ruido de fondo o de estimulación visual, el número de elementos, de características o de ítems que se presentan a la vez.• Variación en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, la disponibilidad de descansos, tiempos de espera, la temporalización o la secuencia de las actividades.• Modificar las demandas sociales requeridas para aprender o realizar algo, el nivel percibido de apoyo y protección y los requisitos para hacer una presentación en público y la evaluación.• Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase. <p>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p>
---	--	---



<p>Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.</p> <p>Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.</p> <p>Resaltar cómo los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos.</p> <p>Insertar apoyos para el vocabulario y los símbolos dentro del texto (por ejemplo, enlaces o notas a pie de página con definiciones, explicaciones, ilustraciones, información previa, traducciones).</p> <p>Insertar apoyos para referencias desconocidas dentro del texto (por ejemplo, notaciones de dominios específicos, teoremas y propiedades menos conocidas, refranes, lenguaje académico, lenguaje figurativo, lenguaje matemático, jerga, lenguaje arcaico, coloquialismos y dialectos).</p> <p>Clarificar la sintaxis no familiar (en lenguas o fórmulas matemáticas) o la estructura subyacente (en diagramas, gráficos, ilustraciones, exposiciones extensas o narraciones), a través de alternativas que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.• Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente	<p>Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.</p> <p>Proporcionar software de reconocimiento y conversores texto-voz, dictados grabaciones, etc.</p> <p>Proporcionar calculadoras, calculadoras gráficas, diseños geométricos o papel cuadriculado o milimetrado para gráficos, etc.</p> <p>Facilitar herramientas de diseño por Ordenador (CAD) y software para notaciones matemáticas.</p> <p>Proporcionar materiales virtuales o manipulativos para matemáticas (por ejemplo, bloques en base-10, bloques de álgebra).</p> <p>Usar aplicaciones Web (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).</p> <p>Proporcionar diferentes mentores (por ejemplo, profesores/tutores de apoyo, que utilicen distintos enfoques para motivar, guiar, dar feedback o informar)</p> <p>Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.</p> <p>Proporcionar diferentes tipos de feedback (por ejemplo, feedback que es accesible porque puede ser personalizado para aprendizajes individuales).</p> <p>Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</p> <p>Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</p>	<p>Presentar el objetivo de diferentes maneras.</p> <p>Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</p> <p>Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</p> <p>Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.</p> <p>Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.</p> <p>Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable.</p> <p>Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.</p> <p>Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.</p> <p>Crear programas para toda la escuela de apoyo a buenas conductas con objetivos y recursos diferenciados.</p> <p>Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p> <p>Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (p.e. alumnos tutores).</p> <p>Crear expectativas para el trabajo en grupo (por ejemplo, rúbricas, normas, etc.)</p>
---	---	--



<ul style="list-style-type: none">• Hacer explícitas las relaciones entre los elementos (por ejemplo, resaltar las palabras de transición en un ensayo, enlaces entre las ideas en un mapa conceptual, etc.) <p>Permitir el uso del software de síntesis de voz.</p> <p>Usar voz automática con la notación matemática digital (Math ML).</p> <p>Permitir la flexibilidad y el acceso sencillo a las representaciones múltiples de notaciones donde sea apropiado (por ejemplo, fórmulas, problemas de palabras, gráficos).</p> <p>Ofrecer clarificaciones de la notación mediante listas de términos clave.</p> <p>Hacer que toda la información clave en la lengua dominante (por ejemplo, castellano) también esté disponible en otros idiomas importantes (por ejemplo, inglés) para estudiantes con bajo nivel de idioma español y en LSE para estudiantes sordos.</p> <p>Hacer explícitas las relaciones entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información en ilustraciones, ecuaciones, gráficas o diagramas.</p> <p>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión</p> <p>Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados)</p>	<p>Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.</p> <p>Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello.</p> <p>Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.</p> <p>Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Proporcionar listas de comprobación y pautas para tomar notas.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).</p> <p>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <p>Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</p> <p>Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.</p>	<p>Proporcionar feedback que fomente la perseverancia, que se centre en el desarrollo de la eficacia y la auto-conciencia, y que fomente el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.</p> <p>Proporcionar feedback que enfatice el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar, mejor que en el rendimiento concreto.</p> <p>Proporcionar feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.</p> <p>Proporcionar feedback que sea sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.</p> <p>Proporcionar feedback que modele cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.</p> <p>Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación</p> <p>Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de auto-regulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración.</p> <p>Incrementar el tiempo de concentración en una tarea</p>
--	---	---



<p>o practicando rutinas para dominarlos).</p> <p>Enseñar a priori los conceptos previos esenciales mediante demostraciones o modelos.</p> <p>Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.</p> <p>Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.</p> <p>Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.</p> <p>Usar múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.</p> <p>Usar claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.</p> <p>Destacar las habilidades previas adquiridas que pueden utilizarse para resolver los problemas menos familiares.</p> <p>Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial.</p> <p>Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas y algoritmos para procesar operaciones matemáticas).</p> <p>Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes.</p> <p>Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de</p>	<p>Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello.</p> <p>Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Proporcionar listas de comprobación y pautas para tomar notas.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).</p>	<p>aunque se produzcan distracciones.</p> <p>Proporcionar guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.</p> <p>Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos, apoyos y feedback para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestionar la frustración.• Buscar apoyo emocional externo. <p>Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.</p> <p>Manejar adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural” (por ejemplo, “¿Cómo puedo mejorar en las áreas que me exigen mayor esfuerzo?” mejor que “No soy bueno en matemáticas”)</p> <p>Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.</p>
---	--	--



<p>procesamiento de la información.</p> <p>Agrupar la información en unidades más pequeñas.</p> <p>Eliminar los elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Alentar al uso de dispositivos y estrategias nemotécnicas (por ejemplo, imágenes visuales, estrategias de parafraseo, método de los lugares, etc.)</p> <p>Incorporar oportunidades explícitas para la revisión y la práctica.</p> <p>Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.</p> <p>Proporcionar situaciones en las que de forma explícita y con apoyo se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones (por ejemplo, diferentes tipos de problemas que puedan resolverse con ecuaciones lineales, usar los principios de la física para construir un parque de juegos).</p> <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</p>		
--	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Medidas de Refuerzo Educativo	
B	Plan de Recuperación	
C	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	
D	Plan de Enrichimiento Curricular	



E	Adaptación Curricular Significativa	
---	-------------------------------------	--

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.19)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Los objetivos didácticos se han formulado en función de los indicadores de logro que concretan los criterios de evaluación.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos por los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de los alumnos	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Antes de iniciar una actividad se ha expuesto y justificado el plan de trabajo y han sido informados sobre los criterios de evaluación.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Los contenidos y actividades se han relacionado con los	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las	Profesores del departamento



intereses de los alumnos y se han construido sobre sus conocimientos previos.		autoevaluaciones a final de curso.	
Se ha ofrecido a los alumnos un mapa conceptual del tema, para que siempre estén orientados en el proceso de aprendizaje.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Se han utilizado recursos variados.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, saben pedir aclaraciones.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Las actividades grupales han sido suficientes y significativas.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento



Ha habido coordinación con otros profesores	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Los criterios de calificación propuestos han sido ajustados y rigurosos.	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento
Las familias han sido informadas sobre el proceso de evaluación	Ficha de autoevaluación de la práctica docente.	Se evaluará de forma continua durante todo el curso y mediante las autoevaluaciones a final de curso.	Profesores del departamento

Propuestas de mejora:

Con los resultados obtenidos en las autoevaluaciones se elaborarán propuestas de mejora.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1	A Sentido numérico: A.1.1, A2.1, A2.2 C Sentido algebraico: C.2.1., C.2.2., C.4.1. C.6.1., D. Sentido estocástico: D.1.4.	La comprensión lectora La expresión oral y escrita El fomento del espíritu científico y crítico La creatividad	1.1.1 Localiza y organiza los datos para replantear problemas matemáticos y de la vida cotidiana.	Prueba escrita de competencias	Heteroevaluación	Todas las SA
				1.1.2 Investiga distintas fuentes para establecer la relación entre los datos y las preguntas formuladas de un problema matemático o de la vida cotidiana.	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	1	A Sentido numérico: A.1.1, A2.1 C Sentido algebraico: C.4.4., C.6.1., C.6.3.	El fomento del espíritu científico y crítico La creatividad Comunicación audiovisual Competencia digital	1.2.1 Resuelve problemas,	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 2 SA 3 SA 4 SA 5 SA 7 SA 8 SA 10 SA 13 SA 14
				1.2.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 2



				<i>razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</i>			SA 3 SA 4 SA 5 SA 7 SA 8 SA 10 SA 13 SA 14
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	1	A A Sentido numérico: A.1.1, A2.1 C Sentido algebraico: C.4.1., C.4.3.	El fomento del espíritu científico y crítico La creatividad Comunicación audiovisual Competencia digital La expresión oral y escrita	1.3.1 Obtiene soluciones de problemas sencillos.	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
					Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	1	A. Sentido numérico: A.2.1, A.5.2. C Sentido algebraico: C.4.2. C.4.3	El fomento del espíritu científico y crítico La expresión oral y escrita	2.1.1 Comprueba la corrección de las soluciones de un problema.	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
					Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	1	A Sentido numérico: A.5.2. C Sentido algebraico: C.2.3., C.4.3.	El fomento del espíritu científico y crítico La comprensión lectora	2.2.1 Comprueba la validez de las soluciones de un problema. 2.2.2 Comprueba la coherencia de las soluciones de un problema dado.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 2 SA 4 SA 5 SA 14



			<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i> <i>La igualdad de género</i> <i>La educación para la salud</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La educación emocional y en valores</i>				
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	1	A.2.1. A.2.2. A.2.3. C.2.2. C.2.3. D.1.1. D.2.1. D.2.2	CT1. CT2. CT4. CT5. CT6. CT8. CT9. CT10. CT11. CT15.	3.1.1 Observa patrones, propiedades y relaciones para formular conjeturas sencillas de forma guiada.	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba de competencias</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 8 SA 9 SA 11 SA 12
				3.1.2 Analiza e investiga patrones, propiedades y relaciones para comprobar conjeturas sencillas de forma guiada.	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba de competencias</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 8 SA 9 SA 11 SA 12



3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)	1	<i>C Sentido algebraico: C.2.1., C.6.1., D Sentido estocástico: D.1.9.</i>	<i>El fomento del espíritu científico y crítico La creatividad Comunicación audiovisual Competencia digital</i>	3.2.1 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	1	<i>A Sentido numérico: A.3.1., A.3.2. B Sentido espacial: B.3.1. C Sentido algebraico: C.4.3., C.5.2., C.5.3. D Sentido estocástico: D.1.8.</i>	<i>El fomento del espíritu científico y crítico La comunicación audiovisual La competencia digital La creatividad</i>	3.3.1 Realiza investigaciones y analiza resultados con ayuda de las herramientas tecnológicas adecuadas.	<i>Prueba escrita Ejercicio extra Prueba competencial</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 1 SA 2 SA 4 SA 6 SA 8 SA 9 SA 14</i>
				3.3.2 Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para comprobar conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido.	<i>Ejercicio extra Prueba competencial</i>	<i>Autoevaluación Heteroevaluación</i>	<i>SA 1 SA 2 SA 4 SA 6 SA 8 SA 9 SA 14</i>
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	1	<i>A Sentido numérico: A.2.1., A.4.3., A.5.1.</i>	<i>La comprensión lectora El fomento del espíritu</i>	4.1.1 Generaliza patrones	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>
				4.1.2 Utiliza una representación computacional de	<i>Prueba escrita Prueba competencial</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>



		<i>C: Sentido algebraico: C.1.1., C.5.2., C.5.4. D Sentido estocástico: D.1.2., D.1.3., D.2.1., D.2.2., D.2.3., D.2.4.</i>	<i>científico y crítico La creatividad La expresión oral y escrita Competencia digital</i>	situaciones problematizadas y facilita su interpretación.			
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	1	<i>C Sentido Algebraico: C.2.1., C.6.1., C.6.2.</i>	<i>El fomento del espíritu científico y crítico La creatividad</i>	4.2.1 Formula preguntas y conjeturas que le llevan a través del lenguaje matemático a resolver de forma eficaz problemas.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 4 SA 5 SA 6 SA 8 SA 9 SA 11 SA 12 SA 14
				4.2.2 Crea y aplica algoritmos sencillos que le llevan a la solución de problemas.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 4 SA 5 SA 6 SA 8 SA 9 SA 11 SA 12 SA 14



5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	1	<p>A. <i>Sentido numérico:</i> A.3.1., A.3.2., A.5.1.</p> <p>B. <i>Sentido espacial:</i> B.3.1.</p> <p>C. <i>Sentido algebraico:</i> C.3.2., c.4.2., C.5.2., C.5.4.</p> <p>D. <i>Organización y análisis de datos:</i> D.1.1., d.1.2., D.1.4., D.1.6.</p>	<p><i>El fomento del espíritu científico y crítico</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p>	5.1.1 Deduce relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas.	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p><i>Ejercicio extra</i></p> <p><i>Prueba competencial</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p> <p><i>Coevaluación</i></p>	<p>SA 1</p> <p>SA 2</p> <p>SA 3</p> <p>SA 4</p> <p>SA 5</p> <p>SA 6</p> <p>SA 7</p> <p>SA 8</p>
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	1	<p>A. <i>Sentido numérico:</i> A.2.1., A.3.1., A.3.2.</p> <p>B. <i>Sentido espacial:</i> B.3.1.</p> <p>C. <i>Sentido algebraico:</i> C.3.1., C.3.2., C.4.4.</p> <p>D. <i>Sentido estocástico:</i> D.1.4., D.1.6.</p>	<p><i>El fomento del espíritu científico y crítico</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p>	<p>5.2.1 Examina relaciones entre diferentes procesos matemáticos mediante conocimientos previos.</p> <p>5.2.2 Utiliza experiencias previas a la hora de relacionar los diferentes procesos matemáticos.</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p><i>Ejercicio extra</i></p> <p><i>Prueba competencial</i></p> <p><i>Prueba escrita</i></p> <p><i>Ejercicio extra</i></p> <p><i>Prueba competencial</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p> <p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA 1</p> <p>SA 2</p> <p>SA 3</p> <p>SA 4</p> <p>SA 5</p> <p>SA 7</p> <p>SA 8</p> <p>SA 9</p> <p>SA 1</p> <p>SA 2</p> <p>SA 3</p> <p>SA 4</p> <p>SA 5</p> <p>SA 7</p> <p>SA 8</p>



							SA 9
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	1	<p><i>A Sentido numérico: A.2.1., A.4.1., A.4.3.</i></p> <p><i>B Sentido espacial: B.3.1., C.3.1., C.4.1., C.5.1.</i></p> <p><i>D Sentido estocástico D.1.7.</i></p>	<p><i>El fomento del espíritu científico y crítico</i></p> <p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p> <p><i>La educación para la salud</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La comunicación audiovisual</i></p> <p><i>El emprendimiento social y empresarial</i></p> <p><i>Las tecnologías de la información y la</i></p>	6.1.1 Diseña situaciones que conectan el mundo real y las matemáticas para identificar situaciones que pueden ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas.	Prueba escrita	Heteroevaluación	<p>SA 1</p> <p>SA 2</p> <p>SA 3</p> <p>SA 6</p> <p>SA 7</p> <p>SA 8</p> <p>SA 14</p>
				6.1.2 Utiliza procesos inherentes a la investigación científica y matemáticas (medir, comunicar y clasificar) para identificar situaciones que pueden ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas.	Prueba escrita	Heteroevaluación	<p>SA 1</p> <p>SA 2</p> <p>SA 3</p> <p>SA 6</p> <p>SA 7</p> <p>SA 8</p> <p>SA 14</p>



			<i>comunicación , y su uso ético y responsable</i>				
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	1	A Sentido numérico: A.1.1., A.3.1., B Sentido espacial: B.3.1. C Sentido algebraico: C.2.1.	<i>El fomento del espíritu científico y crítico La expresión oral y escrita La creatividad</i>	6.2.1 Reflexiona sobre la conexión en una situación entre las matemáticas y otras materias.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 6 SA 7 SA 8 SA 9 SA 11 SA 12 SA 14
				6.2.2 Aplica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 6 SA 7 SA 8 SA 9 SA 11 SA 12 SA 14
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	1	A Sentido numérico: A.3.1. B Sentido espacial: B.3.1. D Sentido estocástico	<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable La igualdad de género</i>	6.3.1 Es consciente la importancia de las matemáticas en el progreso de la humanidad.	<i>Prueba escrita Ejercicio extra Prueba competencial Cuaderno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las SA
				6.3.2 Estima el valor de las matemáticas en la superación de los retos	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las SA



		D.1.1. E Sentido socioafectivo: E.3.2.	La educación para la salud La expresión oral y escrita La comunicación audiovisual El emprendimie nto social y empresarial La educación emocional y en valores La competencia digital La formación estética	que demanda la sociedad actual.			
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	1	A Sentido numérico: A.2.1., A.3.1., A.3.2, A.4.1., A.4.2. B Sentido espacial: B.1.1., B.2.1., B.2.2. C Sentido algebraico:	El fomento del espíritu científico y crítico La expresión oral y escrita La comunicación audiovisual La competencia digital La creatividad	7.1.1 Utiliza diferentes formas para representar la información matemática apreciando la utilidad de cada una a la hora de transmitir la información.	Prueba escrita Ejercicio extra Prueba competencial	Heteroevaluación	SA 1 SA 2 SA 3 SA 4 SA 5 SA 6 SA 8 SA 9 SA 10 SA 14
				7.1.2 Escribe procesos matemáticos que realiza utilizando diferentes	Prueba escrita		SA 1 SA 2 SA 3



		C.3.2., C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4. D Sentido estocástico: D.1.4., D.1.5., D.1.6, D.1.7.	Las tecnología de la información y la comunicación , y su uso ético y responsable	herramientas, incluidas las digitales.			SA 4 SA 5 SA 6 SA 8 SA 9 SA 10 SA 14
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	1	A Sentido numérico: A.1.1., A.4.1., A.4.3. B Sentido espacial: B.1.1., B.2.1., B.2.2. C Sentido algebraico C.1.2., C.5.1., C.5.2., C.5.3. D Sentido estocástico D.1.4., D.1.5., D.1.7.	El fomento del espíritu científico y crítico La comunicación audiovisual La competencia digital La creatividad Las tecnología de la información y la comunicación , y su uso ético y responsable	7.2.1 Selecciona distintas herramientas incluidas las digitales, y formas de representación para compartir información.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 2 SA 3 SA 6 SA 8 SA 10 SA 11 SA 12 SA 14
				7.2.2 Valora la utilidad de las diferentes herramientas para compartir información.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 2 SA 3 SA 6 SA 8 SA 10 SA 11 SA 12 SA 14
8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los	1	A Sentido numérico: A.5.2.	La comprensión lectora	8.1.1 Utiliza un lenguaje matemático apropiado a la hora de comunicar	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 3 SA 4



digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)		C Sentido algebraico: C.2.2. D Sentido estocástico: D.1.2., D.1.4.	La igualdad de género La expresión oral y escrita La comunicación audiovisual La competencia digital La creatividad Las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable	resultados matemáticos de forma coherente y clara.			SA 5 SA 6 SA 7 SA 8 SA 9 SA 10 SA 11 SA 12 SA 14
				8.1.2 Argumenta sus resultados matemáticos utilizando diferentes medios, incluidos los digitales.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1 SA 3 SA 4 SA 5 SA 6 SA 7 SA 8 SA 9 SA 10 SA 11 SA 12 SA 14
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	1	A Sentido numérico: A.2.1., A.4.1., C Sentido algebraico: C.4.1., C.5.1. E: Sentido socioafectivo: E.3.2.	La comprensión lectora La igualdad de género La educación para la salud La expresión oral y escrita El emprendimie	8.2.1 Reconoce el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico.	Prueba escrita Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas las SA
				8.2.2 Utiliza el lenguaje matemático con precisión y rigor.	Prueba escrita Cuaderno	Heteroevaluación	Todas las SA



			<i>nto social y empresarial</i>				
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	1	<i>E Sentido socioafectivo: E.1.1., E.1.2, E.1.3,</i>	<i>El emprendimiento social y empresarial La educación emocional y en valores El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	9.1.1 Reconoce y gestiona sus emociones a la hora de abordar un problema.	<i>Prueba escrita Trabajo en casa, interés Cuaderno Ejercicios extra</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>
				9.1.2 Muestra satisfacción al aplicar herramientas matemáticas que le permiten avanzar en la resolución de problemas.	<i>Trabajo en casa, interés Cuaderno del alumno Prueba escrita Ejercicios extra</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	1	<i>E Sentido socioafectivo: E.1.1, E.1.3, E.1.4,</i>	<i>El emprendimiento social y empresarial La educación emocional y en valores El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante ante las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<i>Trabajo en casa, interés Cuaderno del alumno Ejercicio extra Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>
				9.2.2 Acepta y aprende de la crítica razonada.	<i>Prueba escrita Trabajo en casa, interés Cuaderno del alumno Ejercicio extra</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva,	1	<i>E Sentido socioafectivo: E.2.1, E.2.2, E.3.1,</i>	<i>La igualdad de género</i>	10.1.1 Acepta de buen grado trabajar en equipo respetando a todos los miembros del grupo.	<i>Trabajo en casa, interés Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas las SA</i>



pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)			<p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La creatividad</i></p> <p><i>El emprendimiento social y empresarial</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p> <p><i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i></p>	10.1.2 Trabaja de forma crítica y creativa.	<p><i>Trabajo en casa, interés</i></p> <p><i>Cuaderno del alumno</i></p>	Heteroevaluación	Todas las SA
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	1	<p><i>E Sentido socioafectivo: E.2.1, E.2.2</i></p>	<p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>El emprendimiento social y empresarial</i></p> <p><i>La creatividad</i></p>	<p>10.2.1 Coordina el reparto de las tareas y realiza las tareas asignadas al grupo.</p> <p>10.2.2 Respeta las aportaciones todos los participantes del grupo introduciendo mejoras en las ideas aportadas por otros compañeros</p>	<p><i>Trabajo en casa, interés</i></p> <p><i>Otro:</i></p> <p><i>Trabajo en casa, interés</i></p> <p><i>Otro:</i></p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Todas las SA</p> <p>Todas las SA</p>



			<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--



ANEXO I. CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO

A. Sentido numérico

1. Conteo

A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.) llegando solo si es necesario al uso de fórmulas.

2. Cantidad

A.2.1. Conjuntos numéricos como respuesta a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, resolver ecuaciones...

A.2.2. Números racionales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

A.2.3. Diferentes formas de representación de números racionales.

3. Sentido de las operaciones

A.3.1. Potencias de exponente racional. Propiedades.

A.3.2. Relaciones inversas entre las operaciones: comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

A.3.3. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números racionales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

4. Relaciones

A.4.1. Selección de la representación más adecuada de una misma cantidad en cada situación o problema.

A.4.2. Conexiones entre las diferentes representaciones del número racional.

A.4.3. Patrones y regularidades numéricas. Reconocimiento, aplicación y uso de las sucesiones numéricas.

5. Educación Financiera

A.5.1. Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.

A.5.2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

B. Sentido espacial

1. Localización y sistemas de representación

B.1.1. Vectores: coordenadas, operaciones.

2. Movimientos y transformaciones

B.2.1. Elementos básicos de las transformaciones: vectores, rectas, puntos y ángulos de giro.

B.2.2. Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

B.3.1. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).

C. Sentido algebraico



1. Patrones

- C.1.1. Patrones, pautas y regularidades: observación, predicción, búsqueda de términos que faltan y determinación de la regla de formación en casos sencillos, mediante palabras, gráficas, tablas o reglas simbólicas.
- C.1.2. Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.

2. Modelo matemático

- C.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando, representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- C.2.2. Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico.
- C.2.3. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

3. Variable

- C.3.1. Variable: comprensión del concepto como incógnita en ecuaciones cuadráticas, como indeterminadas en expresión de patrones o identidades notables y como cantidades variables en fórmulas y funciones cuadráticas.
- C.3.2. Polinomios en una variable, operaciones básicas y factorización.

4. Igualdad y desigualdad

- C.4.1. Relaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- C.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas, especialmente aquellos basados en relaciones cuadráticas. Identidades notables.
- C.4.3. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- C.4.4. Ecuaciones cuadráticas: resolución mediante cálculo mental, métodos manuales o el uso de la tecnología según el grado de dificultad.

5. Relaciones y funciones

- C.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- C.5.2. Propiedades de las funciones a través de la representación gráfica (dominio y recorrido, monotonía y extremos, periodicidad, simetrías, puntos de corte, concavidad y convexidad).
- C.5.3. Funciones cuadráticas: traducción de unas formas de representación a otras y estudio de sus propiedades.
- C.5.4. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

6. Pensamiento computacional

- C.6.1. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas (como abstracción, pensamiento algorítmico y descomposición en partes) a otras situaciones, como pueden ser prácticas con datos, modelización y prácticas de simulación y de resolución de problemas computacionales.
- C.6.2. Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos incluyendo los que se usan para operar con expresiones algebraicas (Ruffini), resolver ecuaciones y representar funciones.



C.6.3. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

D. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos

D.1.1. Importancia de la estadística a lo largo de la historia.

D.1.2. Elaboración de la ficha técnica de un estudio estadístico.

D.1.3. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

D.1.4. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

D.1.5. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.

D.1.6. Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

D.1.7. Variabilidad: interpretación y cálculo, preferentemente con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.

D.1.8. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

D.1.9. Estudio de la representatividad de las medidas de centralización.

2. Inferencia

D.2.1. Valoración de la necesidad o no de la elección de una muestra, y de su representatividad.

D.2.2. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.

D.2.3. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra preferentemente mediante herramientas digitales.

D.2.4. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

E. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

E.1.1. Esfuerzo y motivación: reconocimiento de su importancia en el aprendizaje de las matemáticas.

E.1.2. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

E.1.3. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

E.1.4. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones

E.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

E.2.2. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.



3. Inclusión, respeto y diversidad

E.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

E.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.